

# JĘZYK NIEMIECKI

NJMZD17P0T01

## TEST DYDAKTYCZNY – ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU, CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM, KOMPETENCJE JĘZYKOWE

Maksymalna ilość punktów: 95  
Próg zaliczenia: 44 %

### 1 Podstawowe informacje dotyczące zadań

- Test dydaktyczny zawiera **64 zadania**.
- Czas pracy oznaczono na **kartach odpowiedzi**.
- W czasie pracy można korzystać tylko z **przyborów do pisania**.
- W każdej części oznaczona została ilość punktów możliwych do zdobycia, np. **10 punktów / 2 punkty** = za całe zadanie można uzyskać najwyżej 10 punktów, za jedną poprawną odpowiedź 2 punkty.
- We wszystkich zadaniach **tylko jedna odpowiedź jest poprawna**.
- Za brak odpowiedzi lub błędną odpowiedź **nie są przyznawane punkty ujemne**.
- Odpowiedzi wpisuj do karty odpowiedzi.
- Notować można w arkuszu zadań. Notatki nie zostaną ocenione.
- **Niejednoznaczny lub nieczytelny zapis zostanie uznany za błędny**.

### 2 Zasady poprawnego zapisu odpowiedzi

- Pisz długopisem z **niebieskim lub czarnym wkładem**. Pisz **wyraźnie, czytelnie, uważaj, by długopis nie przerywał**.
- Ocenione zostaną **tylko odpowiedzi umieszczone w karcie odpowiedzi**.

### 2.1 Wskazówki do zadań zamkniętych

- Poprawną odpowiedź oznacz wyraźnie krzyżykiem w białym polu na karcie odpowiedzi, w rysunku – dokładnie.

4    **A**    **B**    **C**    **D**  
        


- Jeżeli chcesz zmienić odpowiedź, starannie zakoloruj oznaczone pole, zaś wybraną odpowiedź oznacz krzyżykiem w nowym polu.

4    **A**    **B**    **C**    **D**  
        

- Jakikolwiek inny sposób wpisywania odpowiedzi i wnoszenia poprawek uznany zostanie za odpowiedź błędną.

### 2.2 Wskazówki do zadań otwartych

- Odpowiedzi **wpisuj czytelnie** do wyznaczonych białych pól.

16 

- Dozwolone jest pismo „drukowane” i zapis za pomocą liczb.
- Rozróżniaj **wielkie i małe litery**.
- O ile później chcesz wpisać inną odpowiedź, przekreśl wcześniejszą, a nową wpisz do tego samego pola. Odpowiedź nie może przekroczyć granic pola.

**NIE OTWIERAJ ARKUSZA ZADAŃ, POCZEKAJ NA DECYZJĘ OSOBY NADZORUJĄCEJ!**

# ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU

1. CZĘŚĆ

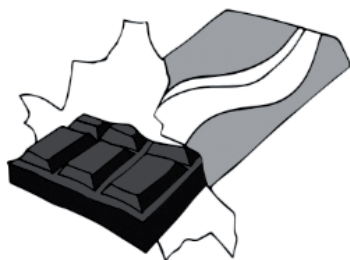
ZADANIA 1-4

8 punktów / 2 punkty

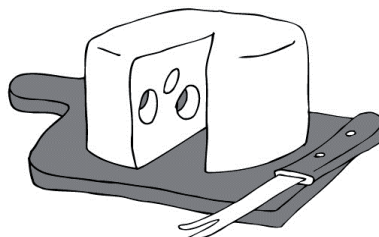
Usłyszycie **cztery** krótkie nagrania. Najpierw usłyszycie pytanie, a potem nagranie. Na podstawie wysłuchanych nagrań **dobierzcie** do zadań 1-4 zawsze jeden właściwy rysunek A-D.

1 Was hat Daniel seiner Freundin Anne in der Schweiz gekauft?

A)



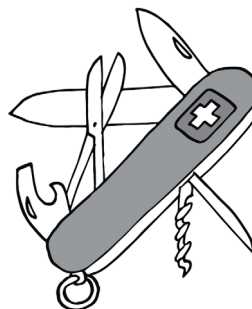
B)



C)



D)



2 Wie ist das Wetter im Norden heute?

A)



**-8 °C -- -6 °C**

B)



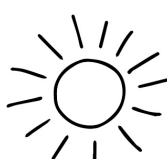
**-3 °C -- -1 °C**

C)



**2 °C -- 4 °C**

D)



**8 °C -- 10 °C**

1. CZĘŚĆ

ZADANIA 1-4

3 Welcher Mann war im Fitnessstudio?

A)



B)



C)



D)



4 Welchen Sport hat der Arzt dem Mann verboten?

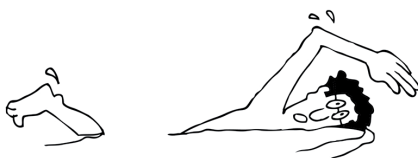
A)



B)



C)



D)



## ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU

2. CZĘŚĆ

ZADANIA 5–12

8 punktów / 1 punkt

Usłyszycie rozmowę nauczyciela z nauczycielką o „Dniach środowiska naturalnego”. Na podstawie wysłuchanego nagrania **zdecydujcie**, czy twierdzenia w zadaniach **5–12** są **prawdziwe (P)**, czy **nieprawdziwe (N)**.

	P	N
5 Der Umwelttag findet im Mai statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Die Schüler pflanzen am Umwelttag neue Bäume im Stadtpark.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Jana meint, die Stadt muss den Park selbst sauber halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Jana und Frank bereiten den Umwelttag zusammen mit der Stadt vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Jana lädt Professor Neumann zum Umwelttag ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Frank findet Professor Neumanns Vorträge für Schüler <u>nicht</u> verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Frank informiert über den Umwelttag auf der Homepage der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Am Umwelttag wird der Schulleiter fotografieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Usłyszycie lektora opowiadającego o mieście Kaiserfurt. Na podstawie wysłuchanego nagrania **odpowiedzcie** na pytania w zadaniach **13–20**. W odpowiedziach wykorzystajcie **najwyżej 3 wyrazy**. Cyfry możecie zapisywać cyframi.

### Herzlich willkommen in Kaiserfurt!

**13 Wo beginnt die Führung durch die Stadt?**

im \_\_\_\_\_

**14 In welchem Stil wurde der Stadtturm gebaut?**

\_\_\_\_\_

**15 In welchem Jahrhundert wurde das Alte Rathaus gebaut?**

im \_\_\_\_\_ Jahrhundert

**16 Wie viel bezahlen Studenten für die Architekturausstellung?**

\_\_\_\_\_ €

**17 Wie heißt die Brücke in Kaiserfurt, die unter UNESCO-Schutz steht?**

\_\_\_\_\_

**18 Wie viele Quadratmeter hat das Palmenhaus?**

\_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

**19 Welche Farbe hat der Löwe an der Holztür des Restaurants *Zum Löwen*?**

\_\_\_\_\_

**20 An welchem Tag gibt es Vorträge über die Geschichte der Stadt?**

am \_\_\_\_\_

## ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU

4. CZĘŚĆ

ZADANIA 21–24

8 punktów / 2 punkty

Usłyszycie **cztery** krótkie nagrania. Najpierw usłyszycie pytanie, a potem wysłuchacie nagranie. Na podstawie wysłuchanych nagrań **dobierzcie** do zadań **21–24** zawsze jedną właściwą odpowiedź **A–D**.

**21 Was macht Susanne in ihrer Freizeit jetzt?**

- A) Sie fotografiert.
- B) Sie tanzt Zumba.
- C) Sie spielt in einer Band.
- D) Sie macht kreatives Schreiben.

**22 Was bringt Klaus zur Party mit?**

- A) Pizza
- B) Chips
- C) Gulaschsuppe
- D) belegte Brote

**23 Wie hat sich Jutta heute vor der Abschlussprüfung gefühlt?**

Sie war:

- A) froh.
- B) müde.
- C) sicher.
- D) nervös.

**24 Welchen Service bietet die Bibliothek nach der Rekonstruktion neu an?**

- A) Tagespresse ausleihen
- B) Filmabende besuchen
- C) Hörbücher anhören
- D) Brettspiele spielen

---

**SPRAWDŹCIE, CZY DO KARTY ODPOWIEDZI WPISALIŚCIE WSZYSTKIE ODPOWIEDZI.**

---

---

**W NASTĘPNEJ CZĘŚCI: CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM I KOMPETENCJE JĘZYKOWE.  
NIE ODWRACAJ! POCZEKAJ NA POLECENIE NADZORUJĄCEGO!**

---

Przeczytajcie **pięć** krótkich tekstów. Na podstawie informacji w tekście **dobierzcie** do zadań **25–29** zawsze jedną właściwą odpowiedź **A–D**.

**Haifisch<sup>1</sup> in der New Yorker U-Bahn**

Ein Haifisch begrüßte am Mittwoch die New Yorker auf dem Weg zur Arbeit. Das Tier lag in einem U-Bahn-Zug nach Queens. Wie es dort hinkam, war zuerst ein Rätsel. Man vermutete, dass sich Studenten einen Spaß erlaubten und mit versteckter Kamera drehten. Einer der Passagiere sagte: „Ein toter Haifisch ist das verrückteste Ding, das ich jemals in der New Yorker U-Bahn gesehen habe. Sicher ein Werk von Künstlern. Die sind doch nicht normal.“ Später meldete sich eine Filmgesellschaft bei der Stadtverwaltung: In die Kinos soll ein neuer Horrorfilm kommen, für den man mit dem Haifisch werben wollte. Der Umweltschutzverband protestierte und bezeichnete die Aktion als unmoralisch.

*(www.spiegel.de, przekształcono)*

<sup>1</sup> der Haifisch: rekin

**25 Warum lag ein Haifisch in der New Yorker U-Bahn?**

Es war:

- A) das Werk von Künstlern.
- B) ein Spaß von Studenten.
- C) Werbung für einen neuen Film.
- D) eine Protestaktion für den Umweltschutz.

In Köln steigt jeden Tag ein Drittel der Einwohner aufs Rad. Die Verkehrsteilnehmer sind daran gewöhnt, Rad- und Autofahrer sind rücksichtsvoll. Dank der Aktion „Fahrrad... aber sicher“ gibt es sogar weniger Unfälle und Verletzungen unter den Radfahrern. Auch die Stadt hat viel für Radfahrer getan. Im Zentrum sind große Fahrradparkplätze entstanden, die genug Stellplätze bieten und mit einem Kamerasystem ausgestattet sind. Dadurch ist die Zahl der Fahrraddiebstähle in Köln so niedrig wie nie. Problematisch ist nur die Breite der Fahrradwege. Viele sind zu schmal und es geht meist nur im Schneckentempo voran. Oft stehen die Radfahrer auch, und nichts bewegt sich mehr. Das weiß die Stadtverwaltung und plant deshalb Veränderungen im Verkehrssystem der Stadt.

*(www.spiegel.de, przekształcono)*

**26 Wozu führt laut Text die hohe Zahl der Radfahrer in Köln?**

- A) zu vollen Fahrradparkplätzen
- B) zu mehr Diebstählen von Fahrrädern
- C) zu mehr Verletzungen von Radfahrern
- D) zu häufigen Staus auf den Fahrradwegen



...

Eine Szene wie aus einem Film: Ein Polizist fährt eine Landstraße entlang, als er ein Cabrio mit vier jungen Männern sieht. Da das Kennzeichen<sup>1</sup> fehlt, fordert der Polizist die Jugendlichen auf anzuhalten. Die springen aus dem Auto und laufen weg. Der Polizist kann kaum glauben, was er nun sieht: Das Cabrio ist ein Pool! Die Jugendlichen hatten das Dach komplett abgeschnitten, den Innenraum mit blauer Folie ausgelegt und mit Wasser gefüllt. Nach der Polizeikontrolle war natürlich Schluss mit dem Badespaß. Der exotische Pool steht heute bei der Polizei. Legal war der Pool mit Motor nämlich nicht.

(www.spiegel.de, przekształcono)

<sup>1</sup> das Kennzeichen: tablica rejestracyjna

**27 Welcher Titel passt am besten zu dem Text?**

- A) Cabrio im Pool
- B) Baden im Wagen
- C) Polizist im Wasser
- D) Badespaß im Film

Der Ara-Papagei *Douglas*, der durch den alten Film *Pippi Langstrumpf* zum Filmstar wurde, ist wieder in die Schlagzeilen der schwedischen Zeitungen gekommen. Dieses Mal aber nicht wegen einer neuen Filmrolle. Im Tropenhaus im Zoo Malmö, wo er lebt, ist laut Hygieneinspektion nicht genug Platz für den 49-jährigen Vogel und seine Partnerin. Eine größere Voliere für beide ist im Tropenhaus nicht möglich, in einem großen Käfig draußen wäre es aber zu kalt. Sie würden erfrieren. Man könnte sie zwar einzeln unterbringen, aber die Tiere voneinander zu trennen wäre für beide eine Katastrophe. Nun hat der Leiter des Karlsruher Zoos eine andere Lösung gefunden: Er hat nämlich Platz für *Douglas* und seine Partnerin bei sich im Zoo. So können die beiden Aras beisammen bleiben.

(www.swr.de, przekształcono)

**28 Was wird mit dem Papagei *Douglas* passieren?**

- A) Er zieht in einen anderen Zoo um.
- B) Er wird von seiner Partnerin getrennt.
- C) Er soll wieder in einem Film mitspielen.
- D) Er bekommt in Malmö eine neue Voliere.

**Medaillen für junge Mathematiker**

Die Internationale Mathematik-Olympiade ist eine gute Gelegenheit für die besten jungen Mathe-Köpfe der Welt, schwierige Aufgaben zu lösen. Die Schülerinnen und Schüler treffen sich dazu jedes Jahr in einem anderen Land. Bei der ersten Olympiade 1959 in Brasilien starteten nur 7 Länder, heute machen bereits über 100 mit. Vor 50 Jahren durfte auch das erste europäische Land, Polen, die jungen Mathematiker aus der ganzen Welt begrüßen. Die große Jubiläumsveranstaltung im Jahr 2009, ein halbes Jahrhundert des Wettbewerbs, hat Deutschland organisiert. Die Olympiade findet bereits zum 58. Mal statt, diesmal in Kolumbien. Schon in ein paar Wochen kennt man die besten jungen Mathematiker der Welt.

(www.nachrichtenfuerkinder.de, przekształcono)

**29 In welchem Land fand die 50. Internationale Mathematik-Olympiade statt?**

- A) in Polen
- B) in Brasilien
- C) in Kolumbien
- D) in Deutschland

## CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM I KOMPETENCJE JĘZYKOWE

### 6. CZĘŚĆ

### ZADANIA 30–39

10 punktów / 1 punkt

Przeczytajcie twierdzenia w zadaniach **30–39** i ulotkę muzeum. Na podstawie informacji w tekście **zdecydujcie**, czy twierdzenia są **prawdziwe (P)**, czy **nieprawdziwe (N)**.

	<b>P</b>	<b>N</b>
<b>30</b> Das Museum zeigt jetzt Exponate aus dem Ausland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>31</b> Bei Programm 1 darf man die original historischen Gegenstände in die Hand nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>32</b> Im Preis des Programms 1 ist der Besuch des Thermalbades enthalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>33</b> Programm 1 und auch 2 bieten den Besuchern manuelle Tätigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>34</b> Bei Regen fällt das Programm 2 aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>35</b> Bei Programm 3 erlebt man ein römisches Lager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>36</b> Bei Programm 2 und auch 3 beraten Experten die Besucher die ganze Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>37</b> Der Führungsteil aller drei Programme dauert gleich lange.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>38</b> Im Programm 3 sind für geschlossene Gruppen pro Saison fünf Termine bestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>39</b> Der Römerkindergarten des Museums ist jeden Tag geöffnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ***Römische Geschichte im Museum anders erleben***

Wollen Sie die antike Geschichte des 1. Jahrhunderts n. Chr. erleben? Besuchen Sie unser Museum im Naturpark Altmühltal! Auch wenn wir regelmäßig Gastexponate aus dem Ausland ausstellen, werden aktuell in den Sammlungen ausschließlich Exponate aus der Umgebung unserer Stadt gezeigt. Ziel der jetzigen Ausstellung ist es, Interesse an der römischen Zeit in unserer Region zu wecken.

### **Wählen Sie aus unserem Programmangebot:**

#### ***Programm 1: Zeitreise Terme – Wellness auf Römisch***

Lassen Sie sich beim Rundgang durch das Römische Bad überraschen: Zu allen historischen Ausstellungsgegenständen in den Vitrinen gibt es frei stehende Kopien, welche Sie sogar anfassen dürfen, um sie sich ganz aus der Nähe anzuschauen. Und Sie probieren auch traditionelle Kosmetikartikel wie Duftöle aus. Jeder Teilnehmer kann zum Andenken eine Duftsalbe nach traditionellem römischem Rezept herstellen. Der Besuch dauert anderthalb Stunden: 45 Minuten Führung und weitere 45 Minuten Herstellung. Und wer möchte, kann im Anschluss an das Programm in der Besuchertherme des Museums sogar eine Stunde ohne weitere Gebühr im warmen Wasser relaxen.

#### ***Programm 2: Spurensuche – Wie arbeiten Archäologen?***

Archäologie ist mehr als Suchen und Graben. Die Teilnehmer der Spurensuche lernen die wichtigste Seite dieser Wissenschaft kennen: Sie setzen gefundene Stücke zusammen. So entstehen „antike“ Vasen, Töpfe und andere Gegenstände und Sie erfahren eine Menge über die längst vergangenen Zeiten. Wenn Sie Fragen haben, können Sie sich jederzeit an unsere Archäologen wenden. Dieses Programm findet im Freien statt, enthält aber auch eine thematische Museumsführung von 45 Minuten am Anfang. Insgesamt dauert das Programm Spurensuche ca. 5 Stunden. Selbst Regenwetter ist kein Problem, von uns bekommen Sie Regenmäntel für die Arbeit draußen.

#### ***Programm 3: Leben der Römer***

Wir bieten in den Monaten Mai bis Ende September ein erlebnisreiches Wochenende in freier Natur für bis zu 25 Personen pro Gruppe. Sie ziehen Römer-Kleidung an und erhalten die nötige Ausrüstung für das Lagerleben als Römer auf dem Grenzwall. Sie schlafen im Römerzelt, kochen am Lagerfeuer und arbeiten mit historischem Werkzeug. Bevor es aber losgeht, verbringen Sie eine Dreiviertelstunde mit einer Führung, in der Sie von unseren Experten die notwendigen theoretischen Kenntnisse bekommen. Dieses Wissen wird Ihnen helfen, denn im Lager muss sich die Gruppe auf sich und ihre Erfahrungen verlassen. Beachten Sie, dass unser Museum nur fünf Termine für Einzelbesucher bietet. Termine für Firmen und geschlossene Gruppen bieten wir in beliebiger Zahl, allerdings nur nach Absprache.

### **Römerspielplatz und –kindergarten**

Für alle Besucher mit kleinen Kindern organisieren wir jeden Tag zwischen 14 und 16 Uhr Römische Spiele auf dem Römerspielplatz. Außerdem kümmern wir uns von Montag bis Donnerstag in unserem Römerkindergarten um Ihre Kinder, während Sie sich auf Spurensuche begeben oder Wellness römisch erleben.

Wir freuen uns auf Ihren Besuch.

([www.naturpark-altmuehltal.de](http://www.naturpark-altmuehltal.de), [przekształcono](mailto:przekształcono))

Przeczytajcie artykuł Myriam o jej zainteresowaniach. Na podstawie informacji w tekście **dobierzcie** do zadań **40–44** zawsze jedną właściwą odpowiedź **A–D**.

...

Myriam ist 13 Jahre alt und besucht derzeit die achte Klasse. In ihrer Freizeit tut sie Dinge, die man von einer 13-Jährigen üblicherweise auch erwartet: Nach der Schule trifft sie sich mit Freunden und spielt Volleyball. Sie geht auch klettern und am Wochenende macht sie in einem Sportverein Aikido. Dort hat sie früher auch Schach gespielt, und wenn sie darüber nachdenkt, würde sie eigentlich gerne wieder damit anfangen.

Auch wenn Myriam wie eine ganz gewöhnliche Jugendliche aussieht, ist sie schon etwas Besonderes: In ihrer Freizeit baut und recherchiert sie und hat bereits zahlreiche Dinge erfunden. Sie entwickelte ein System, mit dem man über Google Street View virtuell joggen kann. Und sie erfand ein Gerät, das eine Injektion ersetzt, sodass sich jeder selbst intravenös<sup>1</sup> Medikamente spritzen kann. Zurzeit forscht Myriam an einem Sensor für Rollstühle, wodurch diese mit den Augen gesteuert werden. Das kann behinderten Menschen helfen. Im Kopf hat sie auch schon andere Ideen, sie möchte zum Beispiel einen intelligenten Roboter entwickeln.

Bei ihren Projekten bekam sie dabei von Anfang an Unterstützung von ihren Eltern, die mit ihr bis heute ihre Forschungsideen besprechen und bei der Realisierung helfen. Seit ihrem Sieg im Landes-Wettbewerb *Jugend forscht* ist viel geschehen. Sie absolvierte ein Intelligenz-Diagnostikum, bei dem sich ihr hoher IQ zeigte. Deshalb wollten sie ihre Eltern auf eine Schule für Hochbegabte schicken. Das war am Ende nicht nötig, weil Myriams jetzige Schule ihr einen individuellen Plan ermöglichte. Sie muss nicht mehr alle Unterrichtsstunden absolvieren und hat nun mehr Zeit für ihre Erfindungen. Jetzt hofft sie erst einmal, dass sie ihr letztes Siegerprojekt bald im täglichen Leben sehen kann. Eine Firma, die interessante Jugendprojekte sucht, hat schon Myriams Eltern mit einem Angebot angesprochen, um ihr Siegerprojekt zu realisieren. Myriam ist nämlich noch nicht 18 Jahre alt.

Und die Zukunft? Welche Wünsche hat Myriam? Sie will natürlich weiter forschen. Ihre Lehrer denken, dass sie Materialwissenschaften studieren wird, weil Myriam schon jetzt Nanotechnologie total interessant findet, aber Myriam macht sich darüber noch keine Gedanken. Für Myriam ist beim Forschen das Wichtigste, dass ihre Erfindungen den Menschen dienen, ihnen im täglichen Leben helfen. Ob sie dadurch zu einer Berühmtheit wird, interessiert sie nicht. Sie will kein Star sein. Sie hat keine großen Wünsche. Sie hätte gern einen Hund, obwohl sie weiß, dass sie jetzt nicht genug Zeit für ihn hätte. Sie steht vor dem Bundes-Wettbewerb, bereitet sich auf die Präsentation ihrer neuesten Erfindung vor. Deshalb hat sie auch auf den Familienurlaub auf Mallorca verzichtet, und das sogar sehr gern, denn ein Urlaub am Meer ist nie ihr Traum gewesen.

(www.spiesser.de, przekształcono)

---

<sup>1</sup> intravenös: dożylnie

**40 Welches Hobby macht Myriam nicht mehr?**

- A) Aikido
- B) Schach
- C) Klettern
- D) Volleyball

**41 Was ist Myriams aktuelles Projekt?**

- A) ein intelligenter Roboter
- B) eine intravenöse Injektion
- C) ein virtuelles Joggingsystem
- D) ein innovativer Rollstuhlsensor

**42 Was ist nach dem Landes-Wettbewerb *Jugend forscht* passiert?**

- A) Myriam muss nicht mehr alle Unterrichtsstunden besuchen.
- B) Myriam wurde an einer Schule für Hochbegabte angenommen.
- C) Die Eltern haben eine Firma für Myriams Siegerprojekt gesucht.
- D) Die Eltern unterstützen Myriam nicht mehr bei der Projektrealisierung.

**43 Was wünscht sich Myriam?**

Sie möchte:

- A) berühmt werden.
- B) einen Hund haben.
- C) Familienurlaub am Meer machen.
- D) Materialwissenschaften studieren.

**44 Welcher Titel passt am besten zu dem Text?**

- A) Wenn Jugendliche ihr Talent ignorieren
- B) Wenn Eltern ihre Kinder nicht ernst nehmen
- C) Wenn Jugendlichen keine Zeit für Sport bleibt
- D) Wenn sich Jugend für Wissenschaft interessiert

Przeczytajcie wymagania **pięciu** osób, które chcą raz w tygodniu uczestniczyć w kursie sportowym i propozycje kursów. Na podstawie informacji w tekście **przyporządkujcie** do zadań **45–49** zawsze jedną propozycję **A–G**. Dwie propozycje są **dodatkowe** i nie zostaną wykorzystane.

**45 Sebastian** \_\_\_\_\_

Er hat gerade einen Tenniskurs für Anfänger absolviert und möchte gleich mit einem Tenniskurs für Fortgeschrittene weitermachen. Er sucht Gruppenunterricht und kann jeden Tag.

**46 Markus** \_\_\_\_\_

Er sucht einen Anfängerkurs für Inlineskaten. Er möchte die ersten Versuche auf Inlineskates mit anderen als Gruppenunterricht lernen oder an einem individuellen Unterricht teilnehmen. Er hat nur am Wochenende Zeit.

**47 Kerstin** \_\_\_\_\_

Sie will Tennis in einem Kurs für Anfänger spielen lernen. Sie will ein individuelles Training. Samstags und sonntags hat sie leider nie Zeit, deshalb sucht sie einen Kurs während der Arbeitswoche.

**48 Martina** \_\_\_\_\_

Sie sucht einen Fortgeschrittenenkurs für Inlineskaten. Sie möchte ihre Fahrtechnik entweder in einem individuellen- oder einem Gruppenunterricht verbessern. Sie hat aber nur an den Wochenenden Zeit.

**49 Karl** \_\_\_\_\_

Er hat sich neue Inlineskates gekauft und möchte nun an einem Fortgeschrittenenkurs für Inlineskaten teilnehmen. Er sucht einen Gruppenkurs, der nicht an den Wochenenden stattfindet.

A)

Sport und Spaß für alle, die mit Tennis oder Inlineskating anfangen wollen. Wie Anfänger auf den Rollen richtig in Fahrt kommen oder die ersten Spielschritte auf dem Tennisplatz machen, zeigen unsere geschulten Inline- und Tennistrainer. Wir bieten Tennis- und Inlinekurse als Gruppenunterricht an: samstags und sonntags ab 17.00 Uhr. Rufen Sie uns an unter 0371 456654. Sportverband an der Wiese.

B)

Die Sportschule Schröder hat wieder ein sportliches Angebot! Aktuell bieten wir Tennis- und neu auch Inlinekurse als individuelles Training oder Gruppenunterricht für Anfänger an. Kommen Sie zu uns und reservieren Sie Ihr Training. Letzte freie Plätze für Anfänger: montags und dienstags ab 16. 00 Uhr. Bitte beachten Sie, dass wir in diesem Jahr keine Kurse für Fortgeschrittene im Angebot haben.

C)

Möchten Sie sich fit halten? Unsere Fit-Akademie und unser Profipersonal trainiert mit Ihnen Tennis in Gruppen oder auch individuell. Die Kurse werden ständig an die neuesten Lehrmethoden angepasst, was Ihnen schnellste Lernerfolge garantiert. Wir bieten jetzt Kurse für Fortgeschrittene, die ihre Tenniskenntnisse vertiefen wollen. Nachmittags von Montag bis Sonntag. Die gefragten Inlinekurse für Anfänger sind schon besetzt.

D)

Der SK Fürth bietet freie Plätze in Tenniskursen an. Bitte beachten Sie nur, dass alle Gruppenkurse für Anfänger schon belegt sind. Wir bieten Ihnen individuellen Unterricht, bei dem unsere ausgebildeten Trainer für Ihren optimalen Lernerfolg sorgen. Nutzen Sie unsere individuellen Trainingsangebote für Fortgeschrittene. Unsere Kurse finden montags, mittwochs und samstags ab 17.00 Uhr statt.

E)

Die SPORT-Akademie bietet diesen Sommer Gruppenkurse im Inlineskaten an, denn innerhalb einer Gruppe lernt man unseren Erfahrungen nach schneller als bei einem individuellen Training. Man hat auch mehr Spaß! Alle Kurse werden von gut ausgebildeten Trainern geleitet. Ob erfahrener Skater oder kompletter Anfänger – alle sind bei uns gleichermaßen willkommen. Die Kurse finden täglich von Montag bis Freitag statt.

F)

Die Sportschule Ehnert bietet auch in diesem Jahr ihre bewährten Kurse an: an den Wochenenden je nach Nachfrage ein individuelles Tennistraining für Fortgeschrittene. Sichern Sie sich einen persönlichen Trainer auf unserer Webseite ehnertschule.de! Oder nutzen Sie unser Angebot an Gruppentrainings im Tennis für Anfänger, die aber derzeit nur von montags bis freitags möglich sind.

G)

Neueröffnung! Der SK Gute Laune eröffnet sein neues Trainingsareal für Inlineskater und moderne Tennisplätze. Wir eröffnen derzeit spezielle individuelle Tenniskurse für Anfänger mit ihrem ganz persönlichen Trainer und Inlinekurse in der Gruppe für Fortgeschrittene. Bei uns finden die Kurse nur an den Wochenenden statt. Melden Sie sich noch heute an unter unserer Telefonnummer 076-459832.

(CZVV)



Przeczytajcie opowiadanie o konkursie na najlepsze szkolne czasopismo. Na podstawie tekstu **dobierzcie** do zadań **50–64** zawsze jedną właściwą odpowiedź **A–C**.

## **Innfloh**

Der *Innfloh* ist unsere Schülerzeitung. Mit dieser Schülerzeitung nehmen wir seit Jahren (50) \_\_\_\_\_ dem Schüler-Wettbewerb *Blattmacher* teil. So auch in diesem Jahr. Und wie immer, waren wir sehr gespannt, welche Schule (51) \_\_\_\_\_ hat.

Diesmal fand die Übergabe der Preise im Hotel Forum in Linz statt. Wir (52) \_\_\_\_\_ früh aufstehen, um rechtzeitig dort zu sein. Um 10 Uhr kamen wir im Forum an. Zuerst bekamen wir im kleinen Atrium verschiedene (53) \_\_\_\_\_ Brötchen mit Schinken und Käse, Donuts, und Getränke.

Dann ging die Veranstaltung los. Alle nahmen im Maximiliansaal Platz. (54) \_\_\_\_\_ das offizielle Programm begann, sprach der Chefredakteur der Zeitung *Standard* über die Bedeutung der Schülerzeitungen. Er berichtete über (55) \_\_\_\_\_ eigenen Erfahrungen mit Schülerzeitungen. Immerhin arbeitet er schon seit Jahren mit (56) \_\_\_\_\_ zusammen. Für ihn ist es wichtig, (57) \_\_\_\_\_ sich Schüler nicht nur in der Schule, sondern auch in ihrer Freizeit zu Wort melden.

Endlich war es so weit. Annette Rammel, die Moderatorin der Veranstaltung, übergab die Preise. Wir waren natürlich sehr neugierig, wer auf den ersten Platz gekommen (58) \_\_\_\_\_. Frau Rammel rief die (59) \_\_\_\_\_ drei bis eins auf: „Platz 3 für das *Echo*, Gymnasium Mühldorf. Platz 2 für den *Kurzschluss*, Gymnasium Marktoberdorf. Und der erste Platz geht auch in diesem Jahr wieder (60) \_\_\_\_\_ Innsbruck an die Schülerzeitung *Innfloh*.“ Nach der Veranstaltung kam Frau Rammel zu uns und sagte: „Man sieht, es gibt keine Überraschung, es ist allmählich langweilig! Aber es ist so, dass ihr einfach die Besten (61) \_\_\_\_\_.“ Dieses Kompliment hat uns natürlich gefreut. Alle haben (62) \_\_\_\_\_ Klasse gratuliert. Wir waren sehr glücklich, weil die Konkurrenz (63) \_\_\_\_\_ war als im letzten Jahr.

Zum Schluss haben wir noch ein Gruppen-Foto mit allen Preisträgern gemacht. Vor der Abfahrt (64) \_\_\_\_\_ es noch leckeres Essen vom Büfett. Mmm, das hat klasse geschmeckt! Wir freuen uns schon auf nächstes Jahr, auch wenn wir vielleicht mal nicht gewinnen.

(<http://innfloh.ruperti-gymnasium.de>, przekształcono)



## CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM I KOMPETENCJE JĘZYKOWE

### 9. CZĘŚĆ

### ZADANIA 50–64

- 50** A) an B) in C) auf
- 51** A) gewinnen B) gewonnen C) gewann
- 52** A) mussten B) durften C) konnten
- 53** A) leckeres B) leckere C) leckeren
- 54** A) Wenn B) Seit C) Als
- 55** A) seine B) unsere C) ihre
- 56** A) Jugendliche B) Jugendlicher C) Jugendlichen
- 57** A) dass B) damit C) obwohl
- 58** A) wurde B) hatte C) war
- 59** A) Platze B) Plätze C) Plätzen
- 60** A) in B) zu C) nach
- 61** A) seid B) sind C) sein
- 62** A) unsere B) unserer C) unseren
- 63** A) hart B) härter C) am härtesten
- 64** A) servierte B) holte C) gab

---

**SPRAWDŹCIE, CZY DO KARTY ODPOWIEDZI WPISALIŚCIE WSZYSTKIE ODPOWIEDZI.**

---